**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Старокутлумбетьевская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю

Начальник ЛДП «Улыбка»

\_\_\_\_\_\_С.Р.Хамидуллина

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г.

**Программа**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

**«УЛЫБКА»**

(Возраст детей**:** от 7 до 14 лет)

с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2025г.

Содержание

1. **Введение....................................................................................................3**
2. **Целевой раздел........................................................................................3**
   1. Направленность программы смены...................................................3
   2. Актуальность программы смены.......................................................3
   3. Адресат программы смены...............................................................4
   4. Цель и задачи программы смены.......................................................6
   5. Ожидаемая результативность реализации содержания

программы смены....................................................................................6.

1. **Содержательный раздел......................................................................7**
   1. Направления деятельности в рамках программы смены............7..
   2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»..........................................................................................7.
   3. Основные формы обязательных инвариантных

содержательных модулей.......................................................................18

* 1. Основные формы вариативных содержательных моделей.........21
  2. Уровни воспитательного пространства..........................................21.
  3. Система поощрения в рамках программы смены.........................23

1. **Организационный раздел......................................................................23**
   1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

(организационный, основной, итоговый)..............................................23

* 1. Описание игрового сюжета смены......................................................24
  2. Партнерское взаимодействие.............................................................24.
  3. Взаимодействие с родительским сообществом...............................24
  4. Кадровое обеспечение программы смены..........................................24
  5. Материально-техническое обеспечение программы смены............25

1. **Приложения к программе смены**
   1. ЛДП (календарный план воспитательной работы)................................26
   2. План-сетка смены....................................................................................27
   3. Дополнительные материалы...................................................................28

**I. Введение**

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Каникулярная педагогика в регионе имеет достаточный опыт образовательной, воспитательной, социокультурной, оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП). Динамично меняющаяся экономическая, политическая и социокультурная ситуация в стране ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, побуждает к обновлению не только нормативно-правовой базы организации детского отдыха, педагогических ресурсов, но и программного обеспечения, в том числе и обновления программ оздоровительно-образовательных смен, качество которых должно соответствовать актуальным требованиям и стандартам, следовательно, необходимо учитывать и использовать современные методики проектирования смен, принципы создания содержательных образовательных маршрутов и сценариев мероприятий.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Направленность программы**

Направленность данной программы- туристско-краеведческая,

**2.2.Актуальность** **программы**

Лагерь дневного пребывания – важный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок учится правильно относиться к истории родного края, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в лагере дневного пребывания, беседы с воспитателями и воспитанниками, наблюдения свидетельствуют о том, что туристско-краеведческая работа, проводимая в рамках изучения учебных предметов, не полностью удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во время пребывания в лагере дневного пребывания.

*Туризм, краеведение* являются привлекательными для детей видами деятельности своей возможностью побыть на природе, находиться в постоянном поиске. Чтобы ответить многие вопросы по этой проблеме, воспитателями разработаны методички в помощь воспитателям лагеря дневного пребывания, которые изучаются в данной программе: «История туризма и путешествий», «Туристические знаки», «Чтобы не было беды (техника безопасности)», «История родного края».

*Задача юных краеведов* – совершенствовать знания по краеведению, повысить дисциплину, развивать свой кругозор.  
 Одна из значимых сторон программы – её эмоциональное воздействие, воспитание у ребят чувства любви и гордости за свою малую родину. Именно с изучения своего края начинается формирование основ патриотизма. Не зная прошлого, нельзя понять настоящее и строить правильные планы на будущее.

Воспитанники лагеря дневного пребывания узнают, как заселялось село Старокутлумбетьево, о том, как осваивались наши земли; как сельчане пережили войны и т.д. Совершат прогулки по ближайшим окрестностям. Посетят музей в с. Матвеевка, почтут память павших односельчан в Великой Отечественной войне у мемориала, встретятся с участниками СВО и локальных войн

Воспитанники узнают о видах и значении для туристов памятников истории и культуры; об участии туристов в охране памятников.

*Для эффективного усвоения краеведческого материала*, развития жизненных навыков необходимо организовывать практическую деятельность занимающихся преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время походов, экскурсий, соревнований, наблюдениях за природой, занятиях физической культурой.

**2.3.Адресат программы**

Программа разработана ответственным за воспитательную работу МБОУ «Старокутлумбетьевская СОШ», который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены. Утверждена программа начальником лагеря дневного пребывания.

Адресат данной программы - дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных и многодетных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), а также воспитатели, вожатые лагеря дневного пребывания.

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;

-составляются планы работы вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

-посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;

-планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;

-следить за выполнением режимных моментов;

-отвечать за одно из направлений работы.

Эффективное управление в современном лагере дневного пребывания– это главная основа его существования и непременное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Одна *из содержательных линий* программы включает вопросы, связанные со *здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей*, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

*Центром воспитательной работы* лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
* Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
* Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
* Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области

«Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

* СанПин 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**2.4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

*Цель программы* - "Формирование у подростков патриотического отношения к малой родине, как части России через включение в краеведческую деятельность".

**2.5. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- *воспитательные* - формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, культуры общения и по ведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России и т.п.;

* *развивающие* - развитие познавательного интереса к чему-либо; развитие деловых качеств (самостоятельности, ответственности, активности); развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации; формирование потребности в самопознании, саморазвитии; формирование необходимых для занятий способностей (выносливости, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве); развитие мотивации к определенному виду деятельности, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. и т.п.;

*обучающие* - приобретение определенных знаний, умений и навыков (обучение навыкам организации чего-либо, обучение ребенка владению чем-либо, включение в познавательную деятельность, формирование системы теоретических знаний о краеведении; формирование экологического сознания и эстетического вкуса и т.д).

**2.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы смены обозначены в «Программе воспитательной работы». Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности и возрастных особенностей ребенка и его потребностей.

«Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)» - *гражданско-патриотическое воспитание*: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам и т.д.; *духовно-нравственное воспитание:* понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; *познавательное направление воспитания*: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в по- знании и т.д.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет) - *гражданское воспитание*: знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России и т.д.; *познавательное направление воспитания*: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений и т.д.;

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Направления воспитательной деятельности в рамках программы**

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» с дневным пребыванием детей:

* *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:* компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* *познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
  1. **Основные формы реализации содержания Блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

**БЛОК «МИР»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

* литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

* мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

**БЛОК «РОССИЯ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

***Первый комплекс мероприятий связан с народом России***, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
* Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;
* использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

***Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России***, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
* вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

***Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу*** и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

***Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком***- государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;
* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;
* «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;
* конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
* коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

***Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой*** (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
* беседы об особенностях родного края;
* акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
* ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
* встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

***Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край»****,* направленным на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного города (района, поселка);
* знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Оренбургский край;
* формирование представлений о достопримечательностях родного города и его государственных символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, родителям;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам в Оренбуржье;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
* ознакомление с картой Оренбургской области.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* Фестиваль национальностей Оренбургской области «Оренбургский край – земля родная»;
* конкурс творческих проектов «Достояние Оренбуржья» (создание игротеки, а также мини-исследовательских проектов);
* выставка декоративно-прикладного творчества «Этнические узоры»;
* разработка туристско-краеведческого маршрута по малой Родине;
* конкурс рисунков, плакатов, фото, инсценировок на тему достопримечательностей родного края.

**БЛОК «ЧЕЛОВЕК»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

* жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
* честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
* свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
* родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
* дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
* родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;
* защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
* организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
* подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

**БЛОК «МИР»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

* литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

* мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

**БЛОК «РОССИЯ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

***Первый комплекс мероприятий связан с народом России***, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
* Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;
* использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

***Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России***, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
* вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

***Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу*** и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

***Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком***- государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;
* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;
* «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;
* конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
* коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

***Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой*** (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
* беседы об особенностях родного края;
* акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
* ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
* встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

***Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край»****,* направленным на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного города (района, поселка);
* знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Оренбургский край;
* формирование представлений о достопримечательностях родного города и его государственных символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, родителям;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам в Оренбуржье;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
* ознакомление с картой Оренбургской области.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* Фестиваль национальностей Оренбургской области «Оренбургский край – земля родная»;
* конкурс творческих проектов «Достояние Оренбуржья» (создание игротеки, а также мини-исследовательских проектов);
* выставка декоративно-прикладного творчества «Этнические узоры»;
* разработка туристско-краеведческого маршрута по малой Родине;
* конкурс рисунков, плакатов, фото, инсценировок на тему достопримечательностей родного края.

**БЛОК «ЧЕЛОВЕК»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

* жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
* честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
* свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
* родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
* дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
* родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;
* защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
* организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
* подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

* 1. **Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

Основные формы творческих активностей и событий и их направленность в рамках инвариантных моделей;

* «Спортивно-оздоровительная работа»,
* «Культура России»,
* «Детское самоуправление»,
* «Инклюзивное пространство»,
* «Профориентация»,

«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых

**МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

* физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений

* спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы («День здоровья», «Олимпийский день»).

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**МОДУЛЬ «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

* просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
* проведение литературно-музыкальных композиций;
* постановка мини-спектаклей;
* участие в виртуальных экскурсиях;
* проведение тематических дней.

**МОДУЛЬ «Детское самоуправление».**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

***Структура самоуправления в Лагере с дневным пребыванием «Улыбка»***

В течение всей смены каждый участник играет свою роль: начальник лагеря – главнокомандующий, генерал, воспитатели отрядов – майоры, прочие педагогические работники лагеря – капитаны, воспитанники – рядовые. При этом у воспитанников в ходе выполнения различных «боевых заданий» есть возможность повыситься в звании и пройти путь от рядового до лейтенанта. Это дополнительный стимул к участию в лагерных мероприятиях для детей.

Руководство армией осуществляет штаб, в который входят офицеры из числа педагогов, командиры отрядов. Они решают, как будут жить в лагере, участвуют в организации тематических дней, вносят коррективы в план, принимают решения о поощрениях участников смены.

Все воспитанники могут принять участие в организации деятельности смены: нести караул, быть связистами и осуществлять работу «Армейской почты», быть членом Пресс-центра и выпускать «Боевой листок».

Подобная форма организации жизнедеятельности детского коллектива обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Сюжетно - ролевая игра как механизм реализации программы является ярким проявлением деятельностного подхода в воспитательном процессе. Цели и задачи, которые ставятся перед детьми и успех в достижении которых требует напряжения сил, дают возможности подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Также в лагере ведется учет достижений ребят, выражающийся в повышении воинского звания: рядовой – сержант – старшина – лейтенант. Имена лучших ребят появляются в «Боевом листке». Поощрение лучших ребят осуществляется исходя из возможностей лагеря.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей.

**МОДУЛЬ «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

* профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (в рамках Дня профессий);
* встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

**МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включены в Программу воспитательной работы следующие форматы:

* тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
* классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

* волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
* участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
* организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
* организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
* обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
* медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
* тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.
  1. **Основные формы вариативных содержательных модулей**

Экскурсии и походы - Экскурсия «По улицам села»

Проектная деятельность - «Мы не забудем эти имена»

ТОЧКА РОСТА- опыты по преломлению света

* 1. **Уровни воспитательного пространства**

***Общелагерный уровень*** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир. Россия. Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой «событие», т.е. «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

***Межотрядный уровень*** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, предполагающих реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

***Групповой уровень*** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

***Отрядный уровень*** – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
* проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;
* организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система ***индивидуальной работы*** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

* развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
* создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
* воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.
  1. **Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в рамках программы смены:

* открытость поощрения;
* символы и процедуры награждения;
* прозрачность правил поощрения;
* частота награждения;
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
* дифференцированность поощрения.

Также используются педагогические средства, приемы и методы, обеспечивающие стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрения в рамках смены связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (укладом) конкретной организации.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 
   1. **Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены**

*Срок реализации программы смены - 21 день*

*Периоды смены* **–** это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом.

При определении продолжительности периодов смены важно учитывать: *цели* каждого периода; *логику отношений* (от эмоционального сплочения отряда к деловому, ориентация либо на совместный результат, либо на обмен опытом); *логику деятельности* (от демонстрации своих способностей - через обучение и пробу - к творческому закреплению опыта и определению перспектив его использования и развития в дальнейшем); ***логику дел*** (от более простых по содержанию и форме, к более сложным - с учётом возраста и организаторского опыта детей, а также их знаний и умений по тематике смены).

Как правило:

Организационный период смены - продолжительность – 3-4 дня ( смена 21 день)

Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

Основной период смены: продолжительность – 10-12 дней цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

* от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
* от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
* использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

Итоговый период смены: продолжительность – 3-4 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

* 1. **Описание игрового сюжета**

Игровой сюжет смены — это «погружение» всех участников в некоторую деятельность, связанную с сюжетом или действием. В основу игрового сюжета могут быть положены разные источники, например, фольклор, книга, компьютерная игра, художественный или анимационный фильм, исторические события, собственный вымысел. Чаще всего в основу игровой деятельности кладут одну из трёх сюжетных линий:

* поиск волшебной вещи (предмета, артефакта, амулета, книги);
* путешествие за чем-то или с кем-то;
* накопление чего-то (обучение способам деятельности).

Игровой сюжет помогает решать разные задачи, среди которых создание положительного эмоционального настроя, организация творческой конкуренции, адаптация участников в новых условиях и другие.

Все творческие активности и события в рамках одной смены должны планироваться и проводиться в рамках игрового сюжета (названия активностей и форм работы, сюжетность мероприятий и событий, включая спортивные и т.д.)

В соответствии с «Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы» интеграция детского самоуправления с игровой моделью обязательна, включая в т.ч., выбор формы и наименований отрядов и объединений.

* 1. **Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организации, такими как муниципальное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и т.д., которое предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических и профильных смены и т.д.

* 1. **Взаимодействие с родительским сообществом**

Перед началом смены проходит информационная кампания, в т.ч. через родительские собрания; какие тематические дни и события в течение смены с участием родителей запланированы и какова будет роль родителей в них; какие особенности ведения социальных сетей с информацией для родителей запланированы; информационные стенды для родителей «Для вас, родители; формат сбора обратной связи от родителей- анкетирование.

* 1. **Кадровое обеспечение программы** **смены**

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Кадровый состав.**

**II смена**

Хамидуллина Светлана Рашитовна – начальник лагеря

Галиева Ирина Рамилевна – вожатый

Насырова Сагдана Ядкаровна - воспитатель

Гиматдинова Рафиля Фасиховна- воспитатель

Закирова Резида Рафиковна - воспитатель

Гайнулина Альфинур Ядкаровна - воспитатель

Исхакова Лилия Дамировна– повар

Раахматуллина Эльвира Катибовна

Хуснутдинова З.Р. – уборщица служебных помещений

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы смены**

Для проведения смены используется специальное оборудование для общелагерных и отрядных событий, канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий, специальное оборудование, необходимое для реализации программ дополнительного образования в рамках смены.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Применение*** |
| Кабинеты | Игровая комната |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалка |
| Пришкольный участок | Организация ОПТ |
| Музыкальные инструменты, теле- видеоаппаратуру | Организация содержательного оздоровительного отдыха детей |
| Близкое нахождение зеленых массивов | Развитие и оздоровление детей |

1. **ПРИЛОЖЕНИЕ к программе смены** 
   1. **Календарный план воспитательной работы (приложение)**

**План – сетка 2 смены ЛДП «Улыбка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Мероприятия | Ежедневно |
| 30.06  «Детство это-я и ты! День встреч» | Открытие лагеря «Улыбка» II смены  Введение в легенду смены.  Знакомство с режимом отдыха и труда в лагере.  Медосмотр. Рост, вес.  Выбор актива отряда.  Марафон «Здравствуй, друг!»  Игра «Мы снимаем кино»  **Презентация «Мои земляки на СВО»**  Игры на сплочение – «Снежный ком», «Дрозд».  Разучивание отрядных девизов, речевок,  оформление отрядных уголков  Конкурс песен на школьную тему  Игры «Найди партнера», «Делай раз, делай два»  **Боевой листок №1** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 01.07  День накопления знаний-день безопасности | **Проект «Маскировочные сети»**  Игра-драматизация «Поездка в автобусе», игра «О чем говорят дорожные знаки?»  Викторина «Мы жители планеты земля»(по ПДД, противопожарной безопасности и .т.д.)  Игра Дорожный калейдоскоп  Конкурсная программа «Тише едешь-дальше будешь»  Подвижные игры на свежем воздухе.  **Боевой лист№2** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 02.07  День надежд | **Читаем книги о войне.**  Лекарственные травы нашей местности.  Беседа о России «Страна, в которой мне хотелось бы жить»  Подвижные игры на свежем воздухе  **Проект «Маскировочные сети»**  **Боевой листок №3** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 03.07  Здоровая семья-здоровая Россия | **Проект «Окопные свечи»** .  «КВЧГ-Кто во что горазд» — спортивные состязания (в рамках ГТО)  Если хочешь быть здоров-закаляйся. 7. Конкурс рисунков: Любимый вид спорта моей семьи. Защита рисунков.  **Проект «Мой Герой»**  Спортивная эстафета «От игры к спорту».  Подвижные игры на свежем воздухе.  **Боевой листок №4** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 04.07  Край, в котором мы живем | Операция «Чистая остановка – лицо села»  **Встреча со старожилами села. Оказание помощи детям войны. ( Бадретдинов Г.Б.)**  Беседа «Край, в котором ты живешь»  Викторина «Знатоки родного села».  Конкурс поделок из природного материала «В гостях у природы».  Игра – квест «Сказочный цветочный город». Подвижные игры на свежем воздухе  **Боевой листок №5** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 05.07  День памяти | **Операция «Обелиск»**  **«Время открытий и путешествия»**  **Устный журнал «В память о горестном событии» (проект «Мы – потомки героев»)**  **Встреча с участником афганской войны Сайфуллиным Р.Р.**  **Патриотическая игра «Зарница» (ГТО)**  Подвижные игры на свежем воздухе  **Боевой листок № 6** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 06.07  День добра | **Проект «Маскировочные сети»**  Беседа: Если добрый ты-это хорошо!  Конкурс «Хорошие манеры в рисунках и примерах».  **Доброе дело для семьи Гизатуллина Р.Х.**  Презентация «Путешествие в страну вежливости и добра»  Развивающие игры .  **Боевой листок № 7** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 07.07  День добрых чудес | **Проект «Маскировочные сети»**  Театрализованная игра по русским народным сказкам «Чудеса вокруг нас».  Конкурс рисунков «Сказочные штучки».  Игровая программа «В поисках клада».  Спортивно- развлекательная программа «Три богатыря».  **Доброе дело для семьи Валитова В.Р.**  Подвижные игры моих родителей  **Боевой листок № 8** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 08.07  День Семьи, Любви и Верности | **Проект «Мы не забудем эти имена»**  Операция «Сохраним село родное».  Викторина «Символы семьи, любви и верности»  Беседа. День семьи, любви и верности. История праздника  Конкурс рисунков «Семья- это…».  **Доброе дело для семьи участника СВО Гумирова Р.Д.**  Игры на свежем воздухе.  **Боевой листок № 9** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 09.07  День дружбы | **Проект «Мы не забудем эти имена»**  **Проект «Маскировочные сети»**  Викторина «Символы дружбы»  Игра по станциям «Друг в беде не бросит».  Посещение семьи участника Кагирова Р.З.  Акция «Сюрприз для друга».  Настольные игры «Шашечный турнир».  Подвижные игры на свежем воздухе.  **Боевой листок № 10** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 10.07  Культура России, традиции татарского народа | **Беседа «Широка страна моя родная….»**  Уроки осторожности. Если ты один дома?  Время открытий и путешествий: «Обычаи и традиции моего народа»  Посещение музея. Ознакомление с экспозицией (Татарская изба)  **Коллективное чтение и обсуждение книги Н. Даули «Между жизнью и смертью»**  Игры: «Тюбетейка», «Тимербай»  **Боевой листок № 11** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 11.07  День чистой планеты | Операция «Мы в ответе за нашу планету»  Беседа: Мы в ответе за природу  Конкурс рисунков «Глобальное потепление глазами детей»  **Сочинение «Герой моей семьи»**  Игра «Экологическая кругосветка»  **Боевой листок № 12** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 12.07  День именинника | **Проект «Маскировочные сети»**  Подарок ко Дню рождения (мастер-класс)  Театр – экспромт для именинников «Теремок» и др.  **Акция «Письмо солдату»**  Подвижные игры на свежем воздухе  **Боевой листок №13** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 13.07  День российской почты | **Проект «Туристический маршрут «Мы не забудем эти имена»**  «Кто стучится в дверь ко мне».  Символика российской почты  Творческие игры «День Почты».  **Письма участникам СВО**  Подвижные игры на свежем воздухе. Головоломки- занимательные задачи для детей.  **Боевой листок №14** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 14.07  Добро пожаловать в детство или День Нептуна | Праздник Нептуна  Конкурс рисунков «Водные просторы моей страны!»  Музыкальная викторина «Узнай меня»  Подвижные игры на свежем воздухе (конкурсы и игры с водой)  **Урок Мужества. Просмотр фильма «Сын полка»**  **Боевой листок №15** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 15.07  День безопасного детства | **Проект «Маскировочные сети»**  Время открытий и путешествия:  «Юные друзья МЧС»  Игровая программа по  правилам дорожного движения и ЧС.  «Путешествие в страну дорог и светофоров»  Конкурс рисунков.  **Читаем о войне**  Викторина по ПДД.  Подвижные игры на свежем воздухе  **Боевой листок № 16** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 16.07  Территория добра | **Проект «Мы не забудем эти имена»**  Программа-презентация отрядов «Здравствуй мир, здравствуй друг!»  **Доброе дело для детей войны. (Гизатуллин Г.И.)**  Игровая программа «В поисках клада-добра».  Подвижные игры на свежем воздухе  **Боевой листок № 17** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 17.07  По дороге добрых сказок | **Операция «Обелиск», «Маскировочные сети»**  Сказочная викторина «Дорогою добра».  «Эти волшебные сказки» (Инсценированние сказок).  Конкурс юных сказочников «Жили - были…» (Сочиняем сказки сами).  **«Путешествие по книжным полкам» — поход в библиотеку.**  Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».  Подвижные игры на свежем воздухе.  **Боевой листок № 18** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 18.07  День шахмат | **Проект «Маскировочные сети»**  Из истории шахматных игр. Великие гроссмейстеры.  Соревнование по шахматам  **Урок Мужества в школьном музее. «Мои земляки на защите Отечества»**  Обед  Точка роста. Эксперименты по физике  **Боевой листок № 19** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 19.07  День фантазеров и затейников | **Проект «Мы не забудем эти имена»**  «День улыбки» — игровая программа.  КВН «Жить без улыбки – просто ошибка».  Проект «Маскировочные сети»  Путешествие на планету веселых игр «Мы не будем унывать».  **Боевой листок №20** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| 20.07  День летнего театра и закрытия смены | **Проект «Маскировочные сети»**  Уроки сценического мастерства  **Инсценирование рассказов о войне.**  Конкурс «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет»  **Оказание помощи семье участника СВО Файзуллина А.Ф.**  **Боевой листок № 21** | Инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности  Минутка здоровья  Трудовой десант  Линейка. Знакомство с программой дня  Подъем Государственного флага Российской Федерации  Исполнение Гимна Российской Федерации |